

Handreichung zum „Schulprojekttag Klima“

Stand Juli 2021

Inhaltsverzeichnis

1.	Zielsetzung	2
2.	Struktur	2
3.	Kompetenzen	2
4.	Module	5
4.1.	Inhaltliche Module (I1 – I3)	5
4.1.1.	Klima(wandel)wissen (I1)	5
4.1.2.	Klimawandel in Baden-Württemberg (I2)	5
4.1.3.	Jeder Tag ist ein Klimaschutztag (I3)	6
4.2.	Methodische Module (M4-M6)	7
4.2.1.	Anregungen für die Durchsetzung (M4)	7
4.2.2.	Handlungsorientierte Methoden (M5)	7
4.2.3.	Partner und Fördermöglichkeiten (M6)	7

1. Zielsetzung

Der „Schulprojekttag Klima“ verfolgt das Ziel, Schülerinnen und Schülern ein grundlegendes Verständnis für den globalen Klimawandel, seine Ursachen und Folgen sowie seine Bedeutung für das Land Baden-Württemberg zu vermitteln. Darüber hinaus sollen Schülerinnen und Schülern individuelle und/oder politische Handlungsmaßnahmen und Lösungen zur Begegnung des Klimawandelphänomens gemeinsam erarbeiten und reflektieren.

2. Struktur

Der Schulprojekttag Klima besteht aus sechs Modulen, wobei es jeweils drei Module inhaltlicher und methodischer Art gibt (siehe Tabelle 1). Diese werden nachfolgend ausführlicher dargestellt.

Tabelle 1: Struktur des „Schulprojekttag Klima“

Inhaltliche Module	I1: Klima(wandel)wissen	I2: Klimawandel in Baden-Württemberg	I3: Jeder Tag ist ein Klimaschutztag
Methodische Module	M4: Anregungen zur Durchführung	M5: Handlungsorientierte Methoden	M6: Partner und Fördermöglichkeiten

3. Kompetenzen

Der „Schulprojekttag Klima“ soll jede Schülerin und jeden Schüler dazu befähigen, aktiv an der Gestaltung nachhaltiger Entwicklung mitzuwirken. Das Konzept der Gestaltungs-kompetenz (De Haan et al., 2008) beschreibt die Kompetenzen, die junge Menschen erwerben sollen, um selbstständige und verantwortungsbewusst handelnde Bürgerinnen und Bürger zu werden. In Tabelle 2 werden die zwölf Kompetenzen dargestellt. Darin wird auch ersichtlich, welche der sechs verschiedenen Module des „Schulprojekttag Klima“ die jeweiligen Kompetenzen schulen.

Tabelle 2: Gestaltungskompetenz nach De Haan et al. (2008)

Kompetenz		Modul					
		I1	I2	I3	M4	M5	M6
Sach- und Methodenkompetenz	1. Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen	■	■			■	
	2. Vorausschauend denken und handeln	■	■	■		■	■
	3. Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen	■	■	■		■	
	4. Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können	■	■			■	
Sozialkompetenz	5. Gemeinsam mit anderen planen und handeln können			■		■	■
	6. An Entscheidungsprozessen partizipieren können			■		■	■
	7. Sich und andere motivieren können, für eine nachhaltige Entwicklung aktiv zu werden			■		■	■
	8. Zielkonflikte bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können			■		■	■
Selbstkompetenz	9. Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können	■		■		■	■
	10. Selbstständig planen und handeln können			■		■	■

	11. Empathie und Solidarität für Benachteiligte zeigen können						
	12. Vorstellungen von Gerechtigkeit als Entscheidungsgrundlage nutzen können						

4. Module

4.1. Inhaltliche Module (I1 – I3)

4.1.1. Klima(wandel)wissen (I1)

Um die Entstehung und Veränderungen des globalen Klimas zu verstehen, erhalten die Schülerinnen und Schüler im Modul „Klima(wandel)wissen“ ein Grundverständnis des Klimasystems. Um sich erfolgreich an weiteren Modulen des „Schulprojekttagess Klima“ zu beteiligen, erhalten sie in den verschiedenen Sub-Modulen Antworten auf Fragen im Zusammenhang mit dem Klimawandelphänomen (siehe Tabelle 3).

Tabelle 3: Fragen zum Klima und Klimawandel im Modul „Klima(wandel)wissen“

Sub-Modul	Frage(n)
Klimawandel	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist der Unterschied zwischen Wetter und Klima? • Was ist der Treibhausgaseffekt? • Was ist und wodurch entsteht CO₂? • Was sind CO₂-Äquivalente?
Klimakrise	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Klimawandel zur Klimakrise? • Was sind Kipppunkte? • Welche Folgen hat der Klimawandel weltweit? • Was sind die Folgen des Klimawandels in Baden-Württemberg? (vgl. M2) • Was ist Klimaflucht? • Was heißt Klimagerechtigkeit?
Klimaziele	<ul style="list-style-type: none"> • Was können wir gegen den Klimawandel tun? (vgl. M3) • Was macht der Weltklimarat (IPCC)? • Was sind die Weltklimakonferenzen (COPs)? • Was ist das Pariser Klimaabkommen? • Wer oder was ist Fridays for Future?

4.1.2. Klimawandel in Baden-Württemberg (I2)

Nachdem die Schülerinnen und Schüler einen Überblick über das globale Klimawandelphänomen und seine Folgen erhalten haben, lernen sie im Modul „Klimawandel in Baden-Württemberg“ über die regionalen Auswirkungen. Dabei werden lokale und regionale Ereignisse und Entwicklungen aufgezeigt, die mit dem globalen Klimawandel in Zusammenhang stehen. Das Modul gliedert sich in sechs Sub-Module, für die jeweils umfangreiche Unterrichtsmaterialien verfügbar sind (siehe Tabelle 4).

Tabelle 4: Sub-Module des Moduls "Klimawandel in Baden-Württemberg"

Sub-Modul	Frage
Dimensionen des Klimawandels in Baden-Württemberg	Wie macht sich der Klimawandel in Baden-Württemberg bemerkbar?
Reduktion von Treibhausgasen in Baden-Württemberg	Welchen Beitrag liefert die Neuausrichtung der weltweiten Energieversorgung zur Lösung des Klimaproblems?
Anpassung an den Klimawandel in Baden-Württemberg	Wie wird mit dem bereits eingetretenen Klimawandel in Baden-Württemberg umgegangen? Was kann noch getan werden?
Baden-Württembergische Städte im Klimawandel	Wie reagieren baden-württembergische Städte auf den Klimawandel?
Klimaneutrale Lebens- und Arbeitsweisen in Baden-Württemberg	Welche klimaneutralen Lebens- und Arbeitsweisen lassen sich umsetzen?

4.1.3. Jeder Tag ist ein Klimaschutztag (I3)

Im Modul „Jeder Tag ist ein Klimaschutztag“ werden klimafreundliche Handlungsmöglichkeiten im schulischen und außerschulischen Bereich aufgezeigt (siehe Tabelle 5). Anregungen und Hinweise werden drei verschiedenen Sub-Modulen zugeordnet: dem Fußabdruck (Reduktion von CO₂-Emissionen), der Kompensation (Ausgleich von CO₂-Restemissionen) sowie dem Handabdruck (Bildung und Multiplikatorenwirkung für den Klimaschutz).

Tabelle 5: Dreiklang der Klimaneutralität im Modul „Jeder Tag ist ein Klimaschutztag“

Sub-Modul	Anregungen
Fußabdruck	<ul style="list-style-type: none"> • Klima-Fußabdruck • Energiesparen • Schulweg • Schulessen • Schulfahrt
Kompensation	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensationsanbieter/-projekte • Initiativen
Handabdruck	<ul style="list-style-type: none"> • Engagement • Berufswahl • Schülerfirma

4.2. Methodische Module (M4-M6)

4.2.1. Anregungen für die Durchsetzung (M4)

Im Modul „Anregungen für die Durchsetzung“ finden Lehrerinnen und Lehrer diese Handreichung zur Vorbereitung auf den „Schulprojekttag Klima“ sowie einen Leitfaden, der bei der Durchführung eines „Schulprojekttages Klima“ unterstützt. Daneben steht auch eine umfangreiche Materialsammlung zur Verfügung.

4.2.2. Handlungsorientierte Methoden (M5)

Im Modul „Handlungsorientierte Methoden“ werden verschiedene methodische Zugänge analoger und digitaler Art aufgezeigt, um das Thema „Klimawandel“ im Unterricht zu verankern (siehe Tabelle 5). Auch finden sich hier Informationen über schulische und außerschulische Lernorte bzw. Exkursionsziele. Sie sind kompetenzorientiert angelegt, sodass die Schülerinnen und Schüler in vielfältiger Form aufgefordert sind, ihre Fähigkeiten zum handelnden Umgang mit Wissen und Werten anzuwenden. Die Sammlung dient dabei als Vorschlagsammlung zur unterrichtlichen Umsetzung, aus der Lehrerinnen und Lehrer bedarfsgerecht ihre individuellen Konzeptionen zusammenstellen können. Viele eignen sich als gut als Einstieg bzw. Abschluss des „Schulprojekttages Klima“.

Tabelle 6: Zugänge im Modul „Handlungsorientierte Methoden“

Zugang	Kurzbeschreibung
World Climate	Es handelt sich um ein simulationsbasiertes Rollenspiel der UN-Klimaverhandlungen für Schülerinnen und Schüler.
Klima-Lernorte	In außerschulischen Lernorten erfahren die Schülerinnen und Schüler Klimaschutz mit „allen Sinnen“.
Klima-Spiele	Klimaschutz kann den Schülerinnen und Schülern auch auf spielerische Art und Weise nähergebracht werden.
Klima-Apps	Mit diesen Apps lernen Schülerinnen und Schüler ihre Umwelt unter dem Aspekt des Klimaschutzes besser kennen.
Klima-Grafiken	Hier finden Schülerinnen und Schüler Daten, Karten und Grafiken zu den Themen Klima und Energie.
Klimafilme	Hier finden sich Filme mit Klimawandelbezug und passendes Begleitmaterial für Schülerinnen und Schüler.

4.2.3. Partner und Fördermöglichkeiten (M6)

Modul „Partner und Fördermöglichkeiten“ finden sich, mögliche Kooperations- und Projektpartner sowie Wettbewerbe und Fördermöglichkeiten für weiteres Klimaschutzengagement in Schule.